

Verksamhetsredovisning och systematiskt kvalitetsarbete

I skollagens kapitel 4 beskrivs inriktning, uppläggning och krav på dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. I läroplanen betonas att varje skolas verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Det är huvudmannens ansvar att så sker. Vi har använt oss av elevenkät, föräldraenkät, resultat på nationella prov, BRUK, samtal med styrelsen, personal, elever och vårdnadshavare samt rektors observationer för denna verksamhetsredovisning.

1. Grundfakta

Elever och personal

Överkalix friskola är en F-9 skola med fritidshem, fördelning av elever enligt följande

	ht 2018 - vt 2019	ht 2019 - vt 2020	ht 2020
F	Ht 8 Vt 6	6	6
Åk 1	6	6	6
Åk 2	Ht 6 Vt 7	7	6
Åk 3	7 Vt 8	7	7
Åk 4	4	8	7
Åk 5	Ht 9 Vt 8	4	6
Åk 6	8	8	3
Åk 7	8	7	7
Åk 8	9	3	7
Åk 9	5	8	7
Fritte	27	30	

Eleverna delas in i hemgrupperna F, 1- 2, 3, 4-6 och 7-9. Vi har i vissa undervisningssituationer och/eller ämnen indelning i de specifika årskurserna och inte i de större hemgrupperna, ex i engelska, svenska och matte.

Skolan hade under den aktuella perioden på entreprenad tillgång till elevhälsan som den kommunala skolan erbjuder med skolhälsovård, kurator och psykolog. Vi är med i Norrbus, ett nätverk i Norrbotten där vård, polis, socialtjänst och skola ingår. Vi finns även på plattformen SAGA – Samarbete och Gemensamt Ansvar för barn och ungas psykiska hälsa som finns på kommunens hemsida.

Förutsättningar för undervisning, rastaktiviteter och fritidshemmet

I vilken utsträckning alla elever har tillgång till ändamålsenliga hjälpmedel och läromedel. Eleverna har mycket god tillgång till läromedel och hjälpmedel i alla ämnen.

I vilken utsträckning alla elever har tillgång till ändamålsenlig utrustning

Skolan har satsat på läromedel i flertalet ämnen för att kunna variera arbetsformerna. Eleverna har god tillgång till datorer, alla elever i 4-9 har tillgång till egen chromebook och F-3 har tillgång till både stationära och bärbara datorer (en per två elever) som de har tillgång till under skoladagen. Skolan har ipads, bluebot, microbits och interaktiva skrivtavlor i klassrummen.

I vilken utsträckning alla elever har tillgång till ändamålsenliga lokaler

Vi har ändamålsenliga lokaler som används på olika sätt utifrån grupperns storlek och olika behov.

I vilken utsträckning alla elever har tillgång till god utomhusmiljö

Vi har nära till naturen vilket skolan tar vara på i undervisningssituationer såsom i ämnena bild, geografi, biologi, matte och idrott. Arbetet med skolträdgården är ett stående inslag i undervisningen. Vi har gungor, lekställningar, slackline, lekstuga, bollplank, basketkorgar, fotbollsmål och landhockeymål. Utomhusscenen finns som används både till lek och undervisning.

I vilken utsträckning fritidshemmet har tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning.

Fritidshemmets lokaler som delas med skolan har förbättrats med ny soffa och vägg. En förändring som gjorts för att ljudmiljön ska förbättras samt för att inbjuda till lugnare lek och mer läs i den stora hallen. Fritidshemmet har därmed fått ännu mer ändamålsenliga lokaler men nyttjar samtidigt flertalet av skolans lokaler för att kunna erbjuda variation i aktiviteter, ex hkk-, slöjd- och musiksalar.

Värdering av grundfakta – vilka förutsättningar har vi för att nå god kvalitet?

Grundbemanningen är fem pedagoger med lärarlegitimation och sex reuser/läro- och elevassistenter samt pedagoger på deltid i musik, hem- och konsumentkunskap, språk och slöjd. Därutöver finns en undervisande rektor, en och en halv kokerska samt elevhälsan. Våra pedagoger har en hög utbildningsnivå och stor kompetens finns inom arbetslaget.

2. Resultat

Mål och riktlinjer

I de samlade läroplanernas andra del anges övergripande mål och riktlinjer för utbildningen under rubrikerna normer och värden, kunskaper, elevens ansvar och inflytande, skolan och omvärlden samt bedömning och betyg. Det finns även riktlinjer för skola och hem samt övergång och samverkan. Här anges också rektors ansvar.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Under rubriken värderas hur väl det etiska perspektivet som är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska präglade skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.

Skolan diskuterar och vid behov reviderar ordningsreglerna i samband med terminsstart utifrån samtal klassvis, på elevråd, på föräldramöten och i personalgruppen. Både genom den dagliga verksamheten och i gemensamma aktiviteter beskrivna i diskriminerings- och likabehandlingsplanen har vi under läsåren arbetat med normer och värden. En del i det gemensamma värdegrundsarbete var att eleverna i F-9 tillsammans under temadagen "Fångarna på friskolan" i grupper diskuterade vad en bra kompis, lärare och förälder har för egenskaper och detta sammanställdes i ett venndiagram. Andra gemensamma aktiviteter som genomförts för att möta varandra är bla lära-känna-dag i Lappberget, pimpelutflykt, skiddag i Svanstein, brännbollsturnering och fotboll samt elevplanerade aktivitetsdagar F med 5-åringarna från förskolan, åk 2 med åk 1, 4-5 med trean, åk 9 med 6-8. Vi har genomfört vårt gemensamma luciatåg irl och digitalt och haft pysseldag i åldersblandade grupper.

Våra årliga trivselenkäter och under utvecklingssamtal så berättar de flesta eleverna att de är trygga och har kompisar i skolan. Det finns dock någon elev som pekar ut vissa otrygga situationer och ger exempel på någon elev som utsätter andra för kränkningar. I de anonyma enkäterna som genomförs i F-9 och med föräldrar så framkommer samma, dvs att någon kränkning förekommit mellan elever. När personal får kännedom om otrygga platser eller kränkningar så har detta meddelats till rektor och åtgärder sätts in. Ett exempel är tätare kontakt mellan rektor och skolans kurator och samtal med de elever som utsatt andra för kränkning. Ett annat är ett skapande skola projekt med interaktiv teater och dramaövningar där vi styrde om innehållet till att handla mer om värdegrund bla runt tystnadskultur och härskartekniker som genomförts i åk 4-9. All personal har gått en utbildning i motiverande samtal.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Eleverna på skolan anser i den elevenkät vi gör på vårterminen att de får kunskaper som är relevanta och att de får lära sig mycket. Det finns fortfarande elever som tycker att bedömningen av kunskaperna är svårt att förstå i vissa ämnen men i det stora hela så har vi förbättrat oss inom detta område.

Vi har de senaste åren satsat särskilt på svenska och matematik och är nöjda med det läromedel och den organisation vi har valt i matematik. I svenska har vi fortsatt att arbeta med skönlitteratur och med den reflekterande läsningen.

Vi har en gemensam syn på att undervisningen ska vara varierande och stimulerande. Eleverna arbetar både enskilt och i grupp, tematiskt och ämnesövergripande eller ämnesfördjupande när de inhämtar, tränar och redovisar kunskaper. Pedagogerna har varit

på studiebesök till en skola i en grannkommun för att se hur de integrerar de estetiska ämnena i SO och NO för inspiration och utveckling.

De nationella proven i åk 6 och 9 har på grund av Covid-19 inte genomförts 2020 och ett resultat har därför inte kunnat vägas samman som tidigare år, dvs utan att säkerställa att det inte går att utläsa enskilda elevers resultat. Pedagogerna har använt några äldre nationella prov för att se att deras bedömning överensstämmer med elevernas övriga resultat. Resultaten i åk 3 i både svenska och matematik visar på god måluppfyllelse och de elever som inte klarar vissa delprov har redan sedan tidigare stödinsatser.

Genomsnittligt meritvärde på slutbetygen i åk 9 (vt 19 och vt 20) var 238 poäng och alla elever var behöriga att söka till gymnasieskolan. Måluppfyllelsen har under åren varit spretig men vi ser att fler och fler av våra elever når kunskapskraven, exempelvis har vi en mycket högre måluppfyllelse på elever med behov av stöd än tidigare och vår måluppfyllelse skattas som hög.

Vår kunskapssyn bygger på att varierade undervisningsformer ger bäst inläring och detta är något som uppskattas hos eleverna. Lika många studiebesök som vanligt har dock inte kunnats genomföras, 7-9 hann besöka ISOLAMIN för att se hur gjutning gick till i ämnet teknik och 4-6 har besökt Bondgården i Svartbyn i och med ett projekt med Teknikens Hus som handlade om mat. Teater- och musikföreställningar har eleverna i F-9 fått se i Folkets Hus, bla såg 7-9 *Livet enligt Rosling*. F-6 hade dessutom förmånen att få besöka Norrbottensteatern i Luleå för att se föreställningen *Kåldolmar och kalsipper*. Skolan firade 25 år vt 2019 med musikalen Dioxins förbannelse. I samband med denna fick eleverna arbeta med en danspedagog, träna sång och musik, måla kulisser och förbereda kläder och rekvisita. Året efter så blev det gemensamma kulturprojektet en konstutställning på biblioteket i maj där eleverna visade upp varsitt eget valt estetiskt alster som de gjort under läsåret.

De arbeten vi gör för att arbeta med värdegrunden integreras i andra projekt exempelvis med idrott, natur eller andra skolämnen såsom tema om alkohol och droger med åk 7-9 eller om arbete med nätetik i åk 4-6. De lägerskolor vi genomför i åk 4-9 ska förutom samvaro ge gedigna kunskaper i de olika ämnena. Åk 7-9 besökte ht 19 fjällen och gruvan i Kiruna där bla bild, SO, NO, hkk, svenska, teknik. och matematik ingår. Åk 4-6 lägerskola havet och kustnära bygd ht 19 och skogen ht 20 är projekt där arbete i bild, SO, NO, hkk, svenska och teknik integreras. F-3 har haft sin äventyrsvandring i den mörka skogen och mött olika väsen som bett om hjälp med att lösa uppdrag. Nobel-temat där eleverna i F-9 arbetade med teknik och Alfred Nobel har genomförts. F-1 arbetade med 3D konstruktioner och rörliga delar, 2-3 med föremål som inte finns men som skulle göra världen bättre, 4-6 byggde kulbanor och 7-9 arbetade med hus. Projektet avslutades med nobelprisutdelning och tre-rätters lunch.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska om- fatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder

och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Andelen elever som upplever att de har reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll är god. Samma gäller personalens bemötande av pojkar och flickor. Vid uppstart av nya arbetsområden har eleverna möjlighet att vara med och påverka exempelvis innehåll, arbetssätt eller hur de vill visa att de når kunskapskraven utifrån vilket centralt innehåll som behandlas.

Eleverna har klassråd i de olika hemgrupperna och väljer representanter till elevrådet. Vi har en daglig dialog med eleverna och vill att de känner att de ges möjlighet att påverka. För att öka möjligheten att ta del av alla elevers synpunkter genomförs ex diskussionsforum eller omröstningar digitalt i ex google formulär. Alla elever har varit med och fått ha åsikter om diskriminerings- och likabehandlingsplanen och alla har varit med i utarbetandet av ordningsregler. Vid våra lägerskolor är eleverna delaktiga i planering och utformning. Vi har olika aktiviteter där de äldre eleverna fått planera och ta ansvar för genomförande av aktiviteter med de yngre.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt

F-3 arbetar med olika yrken i närsamhället, centrala samhällsfunktioner och föräldrarnas arbeten.

Åk 4-9 har varit på studiebesök och prao på olika inrättningar och företag i kommunen eller länet innan Covid-19.

Åk 9 får av SYVL information om gymnasiet, arbetslivet och karriärvägar. De besökte och fick besök av Kalix och Öertorneå gymnasieskola samt Naturbruksskolan i Kalix

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Vi informerar via veckobrev om veckans arbete i de olika grupperna samt andra aktiviteter som förkommer. Under utvecklingssamtalen i den framåtsyftande planeringen sätts mål upp tillsammans med elev och vårdnadshavare som följs upp under vårterminens utvecklingssamtal. I maj görs trivselenkät som även den används som utgångspunkt till höstens utvecklingssamtal. Alla elever är representerade av en vårdnadshavare under minst ett av utvecklingssamtalen så vi finner ett mycket gott samarbete mellan hem och skola.

Föräldramötet 2019 var välbesökt och förutom skolinformation så genomfördes samtalsforum i grupper för att diskutera olika frågeställningar tillsammans. Frågor som

diskuterades var framgångsfaktorer för att eleven ska lyckas i skolan, samarbetsformer mellan skola och hem, läxor, matsedel och hälsa (utevistelse, rörelse, sömn, skärmtid). Vid skolstart ht 2020 delades mötena upp i mindre grupper med olika innehåll, bla läsa-skriva-räknagarantin, skadegörelsepolicy, läxhjälp och lägerskolor.

Vi har även föräldrar som frivilligt visar sitt engagemang i skolan genom föräldrastäd av skolan, styrelseuppdrag i föreningen, hjälp vid friluftsdagar, utflykter, lägerskolor och annat. Dessa föräldrainsatser är frivilliga men väldigt uppskattade då de innebär att vi kan erbjuda eleverna lite festligare saker emellanåt.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskaps- krav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnes- specifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Kartläggningmaterialet i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande genomförs i förskoleklassen. Bedömningsstödet i taluppfattning och i läs- och skrivutveckling är obligatoriskt att använda i åk 1 och de nationella proven genomförs i åk 3, 6 och 9. Däremellan kan pedagogerna använda övrigt bedömningsstöd från Skolverket fritt och gör det ibland på individ eller gruppnivå.

Resultaten på de nationella proven utgör endast en del av lärarens betygsunderlag men stämmer oftast överens med övrig bedömning som görs i de delar och ämnen som testas.

I våra elevenkäter inför utvecklingssamtalen kan vi se att eleverna oftast vet vilka mål de arbetar mot och hur de bedöms.

Vid skolbyte lämnar rektor de uppgifter som behövs till mottagande skola samt ansvarar för att överlämna betyg för att söka in på gymnasiet till skolassistent på Överkalix Kommun.

3. Fritidshem

För de avsnitt i läroplanen som behandlar grundläggande värden, förståelse och medmänsklighet, saklighet och allsidighet, normer och värden kan läroplanen helt och hållet tillämpas även av fritidshemmet. När det gäller de mer renodlade kunskapsmålen kan fritidshemmet bidra genom sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metodik. I LGR 11 sägs att; Ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande.

Vi har ett fritidshem med ett fåtal barn och goda resurser. Detta leder till att barnen i stort sett helt och hållet kan påverka verksamhetens innehåll. Fritidshemmet har tillgång till allt skolans material ex slöjd- och bildmaterial, musikinstrument, det laborativa materialet i NO/teknik, kök och livsmedel för att eleverna ska kunna tillreda mellanmål och baka. Barnen ges möjlighet till bla fri lek, skapande, vila, utevistelse, utflykter och besök på bibliotek och

simhall. Där barnet behöver extra stöd ges detta då personalen som finns på fritidshemmet arbetar med barnet även under skoldagen och har god insikt i vad barnet behöver utveckla.

Vi har frittemöten med eleverna som är inskrivna på fritidshemmet utifrån fritidshemmets verksamhetsplan för att göra barnen delaktiga i verksamheten så som aktiviteter, värdegrundsarbete, regler, mellanmål, inköp av leksaker mm. Personal på fritidshemmet planerar sedan verksamheten utifrån centrala innehållet, elevgruppens behov och önskingar.

4. Förskoleklassen

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Vår förskoleklass arbetar tillsammans med åk 1 och har delar av dagen tillsammans med dem. De har också egna arbetspass där de arbetar med bla språk- och matematiklekar. Stor vikt läggs också på att arbeta med känslor och värdegrund, samt gruppstärkande aktiviteter. I förskoleklassen kan vi både i det dagliga arbetet och utifrån det obligatoriska kartläggningmaterialet tidigt upptäcka de elever som är i behov av stöd och sätta in stöd redan i förskoleklass.

Vi bjuder in de barn från förskolorna som ska börja hos oss under vårterminen och samverkar med personalen på förskolorna på individnivå när vårdnadshavare ber om detta.

5. Särskilt stöd

Att särskilt stöd för att nå målen ska ges är centralt i skollagstiftningen. Det är elevens behov av stöd som ska vara vägledande för besluten. Arbetet med att identifiera och stödja elever i behov av särskilt stöd är nogt reglerat i skollagen.

Vi arbetar för att elever där risk föreligger ska få det stöd de behöver i så tidiga årskurser som möjligt. Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial används från och med förskoleklassen. Att ge stöd i form av extra anpassningar förekommer i alla elevgrupper och vi är bra på att uppmärksamma när en elev behöver stöd. Detta kan vara anpassade uppgifter, stöd av elevassistent eller tillgång till andra hjälpmedel. I de fall där det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen anmälas detta till rektorn. Rektor ser då till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och vid behov i samråd med elevhälsan. Vi tar bland annat stöd från specialpedagogiska myndigheten samt annan specialkompetens för att säkerställa att vi utformar stödet på lämpligt sätt.

6. Sammanfattning

Vi har fortsatt vårt arbete med att ge en god utbildning i en trygg miljö med fokus på både kunskaper och värdegrund. Skolans profil kultur och miljö lever vidare efter dryga 25 år i både mindre och större kultur- eller miljöprojekt, en viktig del i vårt arbete att utbilda för framtiden.

Ann Bergdahl, rektor 2020-01-12

BILAGA 1

Kvalitetsarbete ht 2018-vt 2020

Utifrån tidigare kvalitetsarbete, styrelsens och rektors bedömning kommer vi att fokusera på följande:

UTVECKLA PRAON

Var är vi

Vi behöver ordna praon för åk 7-9 efter skolverkets nya direktiv

Vart ska vi

Vi erbjuder en lista på praoplatser som vi besöker för att kunna erbjuda eleverna säkra och vettiga praoplatser.

Hur gör vi

Vi undersöker om ett samarbete kan göras tillsammans med kommunala skolan och om vi kan få stöd från kommunen och/eller Arbetsförmedlingen för att lista och besöka arbetsplatser i kommunen. Om huvudmannen behöver avsätta pengar så görs detta.

Hur blev det

Vi har utvecklat praon utifrån kraven vad gäller innehåll, bla förbättrat praouppgifterna. Arbetet med att samla arbetsplatser är något som SYVL jobbar vidare på.

RATIONALISERA ANVÄNDANDET AV DIGITALA HJÄLPMEDEL

Var är vi

Inköp av chromedatorer till åk 4-9 gjordes under läsåret 2017/2018 och var primärt av tre syften. Först och främst har pedagogerna börjat att använda GAFE och delar uppgifter via Classroom. Men även för att användas för ett digitalt undervisningsmaterial i engelska i åk 7-9 då eleverna inte var nöjda med nuvarande läromedel och därför används inte böckerna på det sätt som de borde. Datorerna ska dessutom i övriga ämnen bidra till att minska onödigt tidsspill i och med förflyttning till de stationära datorerna försvinner samt minska den allt för långa inloggningstid som det tar att komma igång med uppgifterna. Pedagogerna hoppas här med andra ord på en effektivare och mer kontrollerad undervisning i samband med arbete vid dator. Dock är problemet det vanliga, de elever som mest behöver öka sin måluppfyllelse är de elever som oftast ägnar tid vid dator åt annat.

Var ska vi

Alla elever nyttjar digitala hjälpmedel till det som de förväntas att göra.

Hur gör vi

Åk 7-9 kommer att få ta hem chromedatorerna under nästa läsår. Förhoppningen är att de kommer att ge en högre måluppfyllelse för de elever som inte har tillgång till egen dator i hemmet och leda till att de kan öva mer på olika uppgifter.

Ladda ner program som kan ge kontroll (ex röd & grön lampa)

Anteckna mer med penna och papper (bra enl forskning)

Främja elevernas sociala kompetens; Åk 4-6 lämnar telefon när de kommer till skolan och tar tillbaka efter skoldagens slut. Åk 7-9 låser in i skåpet, används ej under lektioner eller ev under skoldagen.

Vi ser faror med elevernas mobilhantering - dialog med föräldrar om våra farhågor, kanske gemensam överenskommelse hem-skola?

Hur blev det

Eleverna tar med datorer hem, de har vant sig att arbeta i Classroom. Mobilerna lämnas utanför klassrummet. Oron runt mobil- och internetanvändandet diskuterades på höstterminens föräldramöten.

FÖRBÄTTRA LÄSFÖRSTÅELSE OCH LÄSHASTIGHET

Var är vi

Resultaten på de nationella proven visar bra måluppfyllelse i svenska vad gäller läsförståelse. Dock är vår analys att eleverna har svårt att tillgodogöra sig textinnehåll i bland annat SO och NO samt att vi ser svårigheter i att tolka frågeställningar och instruktioner i flertalet av ämnena, bla matematik. Den litteratur som används i historia och geografi samt de läsförståelseböcker vi investerat i har förbättrat elevernas läsförståelse och ordkunskap men vi ser att de fortfarande finns ett behov av att öka dessa förmågor.

Var ska vi

Vi vill att eleverna ska vara bättre förberedda på att kunna tillgodogöra sig skriftlig information, förstå frågeställningar och kunna analysera och förstå olika typer av texter.

Hur gör vi

Vi utvecklar ett system med fördjupningsuppgifter att använda i åk 2-6 som eleverna kan välja från utifrån intresse inom ämnesområdena bild, SO och NO efter inspiration på studiebesök som pedagogerna deltog i på Montesoriskolan i Luleå. Vi återinför skönlitterär läsning för alla eleverna skoldagens första 15 minuter tre dagar i veckan.

Hur blev det?

Den skönlitterära läsningen lades på lektionstid och ej på morgonen eftersom vi valde att införa morgongymnastik. Fördjupningsuppgifterna blev positivt mottagna av eleverna.

OBLIGATORISK LOVSKOLA

Var är vi

Vi ska erbjuda lovskola till de elever i åk 8 och 9 som riskerar att inte uppnå de lägsta kunskapskraven.

Vart ska vi

Vi erbjuder lovskola enligt författningen.

Hur gör vi

Vi informerar om lovskola i informationshäftet om skolan som ges ut varje läsårsstart. I de fall pedagoger misstänker att en elev riskerar att inte nå lägsta kunskapskrav informeras

vårdnadshavare med erbjudande om lovskola. Lovskola kommer att erbjudas under alla skollov när behovet finns.

Hur blev det

Vi erbjuder lovskola

FÖRBÄTTRA FRITIDSCHEMMETS MILJÖ

Var är vi

Vi har ett fritidshem med goda förutsättningar som i dagsläget inte nyttjas. Önskemål om att förändra i lokalerna har framkommit och studiebesök har gjorts på två andra fritidshem för att få inspiration.

Var ska vi

Barnen ska på fritidshemmet veta i vilken lokal de kan leka aktiva lekar och i vilka lokaler de kan förvänta sig en möjlighet till vila och återhämtning.

Hur gör vi

Vi tar fram förslag på hur vi vill ändra i lokalerna och vilka investeringar som behöver göras på personalmöten under höstterminen 2018. Förslaget tas vidare till styrelse och elevråd.

Hur blev det

Vi har flyttat om mellan lokaler, investerat i möbler och byggt en vägg för att få till fler olika rum.

MATEMATIK

Var är vi

Vi är inte nöjda med läromedlet i matematik i åk 7-9 då vi anser att det inte ger eleverna ett djup i kunskapsinläring framförallt inom momenten problemlösning och algebra. Vi ser att eleverna inte når så långt i sin utveckling att skriftligt visa hur de löser matematiska beräkningar.

Var ska vi

Eleverna ska nå de högre kunskapskraven i matematik.

Hur gör vi

Vi testar ett nytt läromedel med åk 7 nästa läsår. Vi använder mer lektionstid i både åk 7, 8 och åk 9 på att träna eleverna mer på lektionerna i skriftlig problemlösning genom att göra mer uppgifter i par, i grupp och tillsammans i helklass. Vi jämför sedan om även åk 8 och 9:s resultat förbättras i jämförelse med åk 7 och då samtidigt utvärdera resultatet av den nya matteboken.

Var är vi

Vi behöver använda boken något år till för att kunna göra en ordentlig analys.

BILAGA 2

Kvalitetsarbete vt 2020-vt 2022

Utifrån tidigare kvalitetsarbeten, skolresultat, huvudmanna- föräldra- och elvesamtal kommer rektor och personal att fokusera på följande kvalitetsområden i enheten:

MÅLUPPFYLLELSE

Var är vi

Vi arbetar vidare med att öka elevernas måluppfyllelse genom att fortsätta fokusera på läsning och matematik.

Var ska vi

Hög måluppfyllelse

Hur gör vi

Fortsätter med läsningen, mängd-läsning, läspar, högläsning.

Arbetar vidare med Favorit två år till för att sedan kunna göra en bättre analys. Vi arbetar dessutom mer fokuserat med mattebegrepp i alla årskurser utifrån en begreppsordlista som pedagogerna i matte F-9 påbörjat att arbeta med. .

VÄRDEGRUND OCH LIKABEHANDLINGSSARBETET

Var är vi

Vi behöver fortsätta arbetet med värdegrunden och likabehandlingsarbetet , dels för att vi har nya kollegor i arbetslaget och dels för att det aldrig är något som blir färdigt.

Vart ska vi

Alla elever, personal och vårdnadshavare känner sig trygga med vårt värdegrundsarbete och känner sig trygga i hur vi arbetar.

Hur gör vi

All personal arbetar med PraLin (som socialtjänsten i Överkalix har varit vänliga och köpt in till personalen) och samtidigt analyserar vi vår likabehandlingsplan utifrån den. Kurator och syvlen arbetar med eleverna i åk 7-9 i temat "Jag - nu och i framtiden" och arbetar med självkänsla, självskattning och framtids tankar.

ÄNDRADE KURSPLANER

Var är vi

Vi behöver implementera de ändrade skrivningarna i kursplanerna.

Vart ska vi

Pedagoger och rektor ska ha arbetat igenom alla ämnen och se till att de implementerats i vårt arbete

Hur gör vi

Vi går igenom ändringarna i ämnesarbetslagen och ser att de finns med i våra treårs cyklar samt arbetar i tvärgrupper för att se om ev nya ämnesövergripande arbeten bör komma till.

