

Verksamhetsredovisning och systematiskt kvalitetsarbete för Överkalix Friskola

I skollagens kapitel 4 beskrivs inriktning, uppläggnig och krav på dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. I läroplanen betonas att varje skolas verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Det är huvudmannens ansvar att så sker. Vi har använt oss av elevenkät, föräldraenkät, resultat på nationella prov, BRUK, samtal med styrelsen, personal, elever och vårdnadshavare samt rektors observationer för denna verksamhetsredovisning.

Nedan följer en övergripande sammanfattning över verksamheten med en analys över förbättringsområden. Vi har fokuserat på specifika kvalitetsområden under de två åren ht 2016-vt 2018 som finns bifogade i bilaga 2 och i bilaga 3 finns kvalitetsområden för ht 2018- vt 2020.

1. Grundfakta

Elever och personal

Överkalix friskola är en F-9 skola med fritidshem.

Fördelning av elever enligt följande

	Läsåret ht 2016- vt 2017	Läsåret ht 2017- vt 2018
F	ht 11, vt 9	6
Åk 1	4	6
Åk 2	7	6
Åk 3	11	6
Åk 4	9	11
Åk 5	8	9
Åk 6	5	7
Åk 7	2	6
Åk 8	9	3
Åk 9	5	8
Fritidshemmet	38	29

Läsåret 2016/2017 delades eleverna in i hemgrupperna F, 1- 2, 3, 4-6 och 7-9, och under läsåret i 2107/2018 F-1, 2-3, 4-6, 7-9. Vi har i vissa undervisningssituationer och/eller ämnen indelning i de specifika årskurserna och inte i de större hemgrupperna, ex i engelska, svenska och matte.

Skolan hade under den aktuella perioden på entreprenad tillgång till elevhälsan som den kommunala skolan erbjuder med skolhälsovård, kurator och psykolog. Vi är med i Norrbus, ett nätverk i Norrbotten där vård, polis, socialtjänst och skola ingår. Vi finns även på plattformen SAGA – Samarbete och Gemensamt Ansvar för barn och ungas psykiska hälsa som finns på kommunens hemsida.

Förutsättningar för undervisning, rastaktiviteter och fritidshemmet

I vilken utsträckning alla elever har tillgång till ändamålsenliga hjälpmedel och läromedel.

Eleverna har god tillgång till läromedel och hjälpmedel i alla ämnen.

I vilken utsträckning alla elever har tillgång till ändamålsenlig utrustning

Eleverna har god tillgång till datorer, elever i 4-9 har tillgång till egen chromebook och F-3 har både stationära och bärbara datorer som de har tillgång till under skoladagen. Skolan har även ett tiotal ipads och det finns interaktiva skrivtavlor i klassrummen.

Ny gungställning och fotbollsmål har köpts in efter elevrådets önskemål och nya spel och leksaker till fritte utifrån frittemötets önskemål.

Vi har fortsatt att satsa på att köpa in mer laborativt material i framförallt teknik, ex programmeringstillbehör så som bluebot och microbits.

I vilken utsträckning alla elever har tillgång till ändamålsenliga lokaler

Vi har ändamålsenliga lokaler men måste dock varje läsår anpassa lokalen utifrån grupperns storlek och olika behov. Vi har förbättrat lokalen för hem- och konsumentkunskap med tre köksöar och förbättrat lokaler med ljuddämpande material.

I vilken utsträckning alla elever har tillgång till god utomhusmiljö

Vi har nära till naturen vilket skolan tar vara på i undervisningssituationer såsom i ämnena bild, geografi, biologi, matte och idrott. Vi har fortsatt arbetet med skolträdgård och införskaffat bärbuskar. Vi har byggt bollplank och investerat i fotbollsmål och landhockeymål. Utomhusscenen finns som används både till lek och undervisning.

I vilken utsträckning fritidshemmet har tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning.

Fritidshemmets lokaler som delas med skolan förändras utifrån gruppens behov, under läsåret 17/18 gjordes rum om för att kunna erbjuda fler barn möjlighet till verksamhet utifrån barnens olika behov. Fritidshemmet har ändamålsenliga lokaler och nyttjar flertalet av skolans lokaler för att kunna erbjuda variation i aktiviteter, ex slöjd- och musiksäl.

Värdering av grundfakta – vilka förutsättningar har vi för att nå god kvalitet?

Grundbemanningen var fem pedagoger och sex elevassistenter samt pedagoger på deltid i musik, hem- och konsumentkunskap, språk och slöjd. Därutöver finns en undervisande rektor, en och en halv kokerska samt elevhälsan. Våra pedagoger har en hög utbildningsnivå och stor kompetens finns inom arbetslaget. Vi saknar legitimerad lärare i musik och geografi för åk 8-9 och har inte lyckats lösa detta behov, i övriga ämnen har vi legitimerade lärare.

2. Resultat

Mål och riktlinjer

I de samlade läroplanernas andra del anges övergripande mål och riktlinjer för utbildningen under rubrikerna normer och värden, kunskaper, elevens ansvar och inflytande, skolan och omvärlden samt bedömning och betyg. Det finns även riktlinjer för skola och hem samt övergång och samverkan. Här anges också rektors ansvar.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Under rubriken värderas hur väl det etiska perspektivet som är av betydelse för många av de frågor som tas upp i skolan. Perspektivet ska prägla skolans verksamhet för att ge grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden.

Både genom den dagliga verksamheten och i gemensamma aktiviteter beskrivna i diskriminerings- och likabehandlingsplanen har vi under läsåren arbetat med normer och värden. Ht 16:s gemensamma värdegrundsarbete: arbete med självkänsla åk 3-9, snällkalendern och ordhjärtan som eleverna gjorde till varandra i grupperna i F-9. Andra gemensamma aktiviteter som genomförts för att möta varandra är bla en idrottsdag, brännbollsturnering och fotboll samt elevplanerade aktivitetsdagar åk 4-5 med trean, åk 9 med 6-8.

Under ht 2017 genomfördes aktivitetsdag med hela skolan i åldersblandade grupper där de äldre eleverna ansvarade för de yngre. Ht 17 startade vi upp med ett OS-tema samt genomförde ett gemensamt arbete runt allemansrätten i åldersblandade

grupper. Vi har genomfört vår gemensamma luciatåg, haft pysseldag och besök av en man från Bolivia som berättade om hur han levde som barn. Kränkningar och mobbing har omedelbart resulterat i de handlingar som beskrivs i planen, första steget på åtgärdsstrappan dvs samtal med några vårdnadshavare efter att deras barn utsatt andra för kränkande behandling i åk 7-9. Vt 2017 inleddes värdegrundsarbetet i åk 7-9 efter oron under slutet på ht 16; bestämda platser, extra resurs i gruppen på lektioner och raster, eleverna har fått skriva ner hur de individuellt ska påverka och bidra till ökad trygghet och studiero som fanns på väggen i deras klassrum. Kurator jobbade med gruppen på torsdagar om bla självkänsla, vikten av att lyckas med skolan, kärlek, hur blir man lycklig, KASAM.



Ht 17 elevhälsoarbete walk and talk tillsammans med elever i åk 4-6 med kurator och lärare. Våra årliga trivselenkäter visar att eleverna är trygga och har kompisar i skolan. I de anonyma enkäterna som genomförs i F-9 svarar nästan alla elever att de inte utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering i skolan. Föräldraenkäten visar att någon kränkning förekommit mellan elever, ingen diskriminering, samt att personalen reagerar på kränkningar och att eleverna är trygga och trivs i skolan.

Skolan reviderar ordningsregler i samband med höstterminens start. I arbetet med att framarbete dessa ges alltid eleverna möjlighet att vara aktiva deltagare.

Skolans kurator har arbetat både förebyggande och åtgärdande, redogörelse i bilaga 1.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Eleverna på skolan anser i den elevenkät vi gör på vårterminen att de får kunskaper som är relevanta och att de får lära sig mycket. En del av eleverna tycker att de inte riktigt vet hur deras kunskaper bedöms och detta får vi fortsätta att utveckla.

Vi har de senaste åren satsat särskilt på svenska och matematik. Engagemang har lagts vid att hitta ett bra läromedel i matematik för åk 1-9 då vår analys har varit att tidigare läromedel inte har räckt till för att nå kunskapskraven med gott resultat. För åk 1-6 har vi hittat ett bra läromedel, samt laborativ utrustning och organiserat undervisningen i ämnet på ett bra sätt. För årskurs 7-9 letar vi fortfarande och kommer att testa ett nytt läromedel för årskurs 7 under nästa läsår. I ämnet svenska finns i 1-3 en extra resurs för att kunna genomföra givande biblioteksbesök samt och möjliggöra till enskild lästräning elev-pedagog. Åk 4-9 läggs fokus på språkutvecklingen genom riktad skrivning, ett reflekterande läsande och begreppsträning i SO och NO.

Vi har en gemensam syn på att undervisningen ska vara varierande och stimulerande. Eleverna arbetar både enskilt och i grupp, tematiskt och ämnesövergripande eller ämnesfördjupande när de inhämtar, tränar och redovisar kunskaper. Pedagogerna har under vt 18 fortbildat och fördjupat sig inom hur barn med särskild begåvning ska mötas och utmanas.

Förändringen av läromedel i matematik i de lägre årskurserna har visat ett bättre resultat på de nationella proven i ämnet. Resultaten på de nationella proven stämmer väl överens med den bedömning som pedagogerna gjort både före och efter proven. Här redovisas resultat på nationella prov i åk 3, 6 och 9 samt meritvärde på slutbetyg åk 9 och två årskullar är sammanslagna för att inte enskilda elevers resultat ska bli synliga.

I åk 3 når 67% av eleverna alla delar på de nationella proven i svenska och matematik.

I åk 6 når 100 % kunskapskraven på det nationella proven i engelska och 92 % i svenska och matemaik. Svenska har medianvärde C, matte C och engelska C.

I åk 9 når alla elever kunskapskraven på de nationella proven i svenska, engelska och matte. 93 % når målen i NO och 85 % i SO. Medianvärde i svenska D, matte D, engelska C, SO D och NO D.

Genomsnittligt meritvärde på slutbetygen i åk 9 är 210 poäng och alla elever är behöriga att söka till gymnasieskolan.

Vi har en stor spretighet i måluppfyllelsen, många elever når de höga kunskapskraven och med hänsyn till elevernas förutsättningar, exempelvis skolbyten och elever med behov av stöd, skattas vår måluppfyllelse som hög.

Vår kunskapssyn bygger på att varierade undervisningsformer ger bäst inläring och detta är något som uppskattas hos eleverna. Ht 2016 genomfördes bland annat studiebesök på bank med åk 7-9 då de önskat få lära sig hur man betalat räkningar. De fick dessutom lära sig mer om privatekonomi utifrån kunskapskraven i hem- och konsumentkunskap och samhällskunskap.

Vi hade tillgång till en dans- och dramapedagog och en bildpedagog som arbetade med åk 4-6 i ett fladdermustema där de tillverkade egna fladermuskostymer och satte ihop en fladermusdans.

De arbeten vi gör för att arbeta med värdegrunden integreras i andra projekt exempelvis med idrott, natur eller andra skolämnen såsom OS-tema eller arbete med allemansrätten i åldersblandade grupper. De lägerskolor vi genomför i åk 4-9 ska förutom samvaroge ge gedigna kunskaper i de olika ämnena. Åk 7-9 besökte ht 16 fjällen och gruvan i Kiruna, och vt 18 Krakow, temaarbeten där bla bild, SO, NO, hkk, svenska, teknik. och matematik ingår. Åk 4-6 lägerskola havet och kustnära bygd ht 16 och skogen ht 17 är projekt där arbete i bild, SO, NO, hkk, svenska och teknik integreras.

4-6 arbete om universum vt 16 resulterade i ett önskat studiebesök på teknikens hus med planetarieföreställning och väl där fick de även i ämnet teknik bygga en kulsorteringsmaskin. Förskoleklassens nyfikenhet på rymden gjorde att de följde med på besöket och såg planetarieföreställning samt lärde sig mer om gruvan och skogen. Vt 16 har åk 7-9 haft besök av Civilförsvaret och lärt sig hrl. Under ht 2017 genomförde vi ett Nobel-tema där eleverna i F-9 arbetade med teknik och Alfred Nobel. F-3 arbetade med 3D konstruktioner och rörliga delar, 4-6 byggde modeller på lekplatser där fysik ingick och 7-9 arbetade med elektricitet och lödning. Projektet avslutades med nobelprisutdelning och tre-rätters lunch. F-3 har ht 17 besökt jordbruk i Svartbyn. Ht 17 har Polisen besökt 4-9 och pratat om lag, brott, trafik, droger och sociala medier, och folktandvården har fortsatt arbetet tillsammans med elevhälsan runt tobaksfri duo. Vt 18 arbetade F-3 med människans tidiga historia och har haft besök av Norrbottens museum och arkeolog för en dag. Under vt 18 har F-9 arbetat med ett hälsotema som har innehållit redovisningar i och mellan grupperna om rörelse, motion och sömn inom ämnena hem- och konsumentkunskap, engelska,

biologi, idrott och hälsa. De har planerat och utfört olika rörelseprogram, redovisat faktakunskaper och tillagat hälsosam mat.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Andelen elever som upplever att de har reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll är god. Samma gäller personalens bemötande av pojkar och flickor.

Vid uppstart av nya arbetsområden har eleverna möjlighet att vara med och påverka exempelvis innehåll, arbetssätt eller hur de vill visa att de når kunskapskraven utifrån vilket centralt innehåll som behandlas. Eleverna har klassråd i de olika hemgrupperna och väljer representanter till elevrådet. Vi har en daglig dialog med eleverna och vill att de känner att de ges möjlighet att påverka.

Alla elever har varit med och fått ha åsikter om diskriminerings- och likabehandlingsplanen och alla har varit med i utarbetandet av ordningsregler. Vid våra lägerskolor är eleverna delaktiga i planering och utformning.

Vi har olika aktiviteter där de äldre eleverna fått planera och ta ansvar för genomförande av aktiviteter med de yngre.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

Förskoleklassen har besökt Teknikens hus i Luleå och studerat utställningarna om bla skogen och gruvan.

F-3 har besökt ett jordbruk i Svartbyn.

1-3 har vt 17 besökt Norrbottens museum i Luleå och.

Skolträdgårdsprojektet för F-3 i samarbete med Hushållningssällskapet har fortsatt med plantering och arbete med sädeslag, potatis, bär, kryddväxter och blommor

Åk 4-6 har ht 17 varit till skogen på lägerskola och lärt sig om skogen av Skogsvårdsstyrelsen samt varit på avverkning i Lansjärv.

Åk 4-6 har deltagit i nattfestivalen i Korpilombolo tillsammans med deras kulturförening.

Förskoleklassen och åk 6 har haft besök av Folktandvården.

4-9 har haft besök av Polisen och bland annat lärt sig mer om trafikkunskap.

Åk 7-9 har gjort studiebesök på Sparbanken Nord.

Åk 4-9 har varit på studiebesök och praktik på olika inrättningar och företag i kommunen eller länet.

Åk 7-9 har besökt Krakow vt 18 med arbete i bla historia runt mänskliga rättigheter. I samband med resan har de genomfört entreprenöriella aktiviteter för att finansiera resan bla loppis och mjuk-kakebak.

Åk 7-9 har varit på studiebesök i Kiruna gruva ht 16.

Åk 7-9 har varit på studiebesök på Olofssons bageri och Pondus vt 18.

Åk 8-9 får av SYVL information om gymnasiet, arbetslivet och karriärvägar. De besökte Kalix och Öertorneå gymnasieskola samt Naturbruksskolan i Kalix.

6-8 genomförde en aktivitetsdag där åk 9 stor för planering, organisation och genomförande.

F-9 har sett olika teater- och musikföreställningar som Överkalix kommun köpt in under åren.

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Vi informerar via veckobrev om veckans arbete i de olika grupperna samt andra aktiviteter som förkommer. Vi delar ut aktuella projekt och information eller delar dokumenten direkt med de äldre eleverna. Inför utvecklingssamtalet på höstterminen tar eleverna hem de skriftliga omdömen för att vårdnadshavare och elev ska ha tid på sig att gå igenom dem och fundera på utvecklingsområden till IUP:n. I den framåtsyftande planeringen sätts mål upp som följs upp under vårterminens utvecklingssamtal. I maj görs trivselenkät som även den används som utgångspunkt till höstens utvecklingssamtal. Alla elever är representerade av en vårdnadshavare under minst ett av utvecklingssamtalen så vi finner ett mycket gott samarbete mellan hem och skola.

Föräldramötena i samband med skolstarten var välbesökta och föräldrarna delades bla in i grupper för att diskutera några frågeställningar tillsammans. Ht 17 deltog Polisen och informerade om bla trafik och droger på åk 4-9:s föräldramöte.

Vi har även föräldrar som frivilligt visar sitt engagemang i skolan genom föräldrastäd av skolan, styrelseuppdrag i föreningen, hjälp vid friluftsdagar, utflykter, lägerskolor

och annat. Dessa föräldrainsatser är frivilliga men väldigt uppskattade då de innebär att vi kan erbjuda eleverna lite festligare saker emellanåt.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnes- specifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Vi har i vårt kvalitetsarbete strävat efter att bli bättre på att bedöma efter det nya betygssystemet och detta arbete har utvecklats positivt. Vi använder oss av Skolverkets bedömningsstöd, lär av de nationella proven samt diskuterar bedömning i arbetslaget både i utformningen av uppgifter och inför betygsättning.

Vi har fortsatt fokusera på att utveckla vår formativa bedömning utan att överhopa pedagogerna med mer arbetsuppgifter. Vi har strävat mot att få till ett förenklat arbetssätt där eleverna med hjälp av kortare uppgifter får mer kunskap om sin utveckling och hur de ska nå målen. I våra elevenkäter inför utvecklingssamtalen kan vi se att eleverna oftast vet vilka mål de arbetar mot och hur de bedöms.

Resultaten på de nationella proven utgör endast en del av lärarens betygsunderlag men stämmer oftast överens med övrig bedömning som görs i de delar och ämnen som testas.

Vid skolbyte lämnar rektor de uppgifter som behövs till mottagande skola samt ansvarar för att överlämna betyg för att söka in på gymnasiet till skolassistent på Överkalix Kommun.

3. Fritidshem

För de avsnitt i läroplanen som behandlar grundläggande värden, förståelse och medmänsklighet, saklighet och allsidighet, normer och värden kan läroplanen helt och hållet tillämpas även av fritidshemmet. När det gäller de mer renodlade kunskapsmålen kan fritidshemmet bidra genom sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metodik. I LGR 11 sägs att; Ett ömsesidigt möte mellan de pedagogiska synsätten i förskoleklass, skola och fritidshem kan berika elevernas utveckling och lärande.

Vi har ett fritidshem med ett fåtal barn och goda resurser. Detta leder till att barnen i stort sett helt och hållet kan påverka verksamhetens innehåll. Fritidshemmet har tillgång till allt skolans material ex slöjd- och bildmaterial, musikinstrument, det laborativa materialet i NO/teknik, kök och livsmedel för att eleverna ska kunna tillreda mellanmål och baka. Barnen ges möjlighet till bla fri lek, skapande, vila, utevistelse, utflykter och besök på bibliotek och simhall. Där barnet behöver extra

stöd ges detta då personalen som finns på fritidshemmet arbetar med barnet även under skoldagen och har full insikt i vad barnet behöver utveckla.

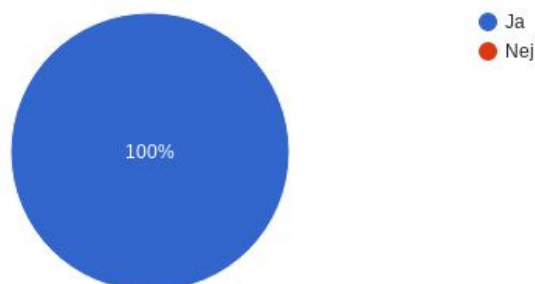
Vi har frittemöten med eleverna som är inskrivna på fritidshemmet utifrån fritidshemmets verksamhetsplan för att göra barnen delaktiga i verksamheten så som regler, aktiviteter, mellanmål, inköp av leksaker mm.

Personal på fritidshemmet har under de senaste två åren arbetat med att skapa rutiner för kvalitetssäkring, genom att arbeta med årshjul, ansvarsområden och att koppla fritidshemmets aktiviteter till läroplanen. Genom att strukturera upp arbetet årshjulsbundet, ges en tydligare överblick över verksamhetsåret, vilket även underlättar utvärdering. För att synliggöra arbetet för all personal, barn och vårdnadshavare finns planeringskalender med aktiviteter och kopplade mål synligt placerad för alla.

All personal har deltagit i en utbildningsdag med lärande lek.

Mitt barn trivs på fritids

17 svar



4. Förskoleklassen

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Eleverna ska genom att möta skriva- till läsning redan i förskoleklassen utveckla sitt läsande snabbare än genom traditionella metoder. Vi ska upptäcka elever i behov av stöd och sätta in stöd redan i förskoleklass.

Vår förskoleklass använder Trulle-materialet för läs- och skrivinlärning och det har varit mycket lyckat de senaste två åren, då de allra flesta barn har lärt sig läskod och ljudkod i förskoleklass. I matematik har vi provat olika material, Trulle Räkningar som grundbok, och sedan har vi gått vidare till Livet i mattelandet, som baseras på den mest aktuella forskning, samt den reviderade läroplanen. Stor vikt läggs också på att arbeta med känslor och värdegrund, samt gruppstärkande aktiviteter.

Vi bjuder in de barn från förskolorna som ska börja hos oss under vårterminen och samverkar med personalen på förskolorna på individnivå när vårdnadshavare ber om detta.

5. Särskilt stöd

Att särskilt stöd för att nå målen ska ges är centralt i skollagstiftningen. Det är elevens behov av stöd som ska vara vägledande för besluten. Arbetet med att identifiera och stödja elever i behov av särskilt stöd är noga reglerat i skollagen.

Vi arbetar för att elever där risk föreligger ska få det stöd de behöver i så tidiga årskurser som möjligt. Att ge stöd i form av extra anpassningar förekommer i alla elevgrupper och vi är bra på att uppmärksamma när en elev behöver stöd. Detta kan vara anpassade uppgifter, stöd av elevassistent eller tillgång till andra hjälpmedel. I de fall där det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen anmälas detta till rektorn. Rektor ser då till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och vid behov i samråd med elevhälsan. Vi tar bland annat stöd från specialpedagogiska myndigheten samt annan specialkompetens för att säkerställa att vi utformar stödet på lämpligt sätt. Intern fortbildning i arbetslaget pågår, vi läser nu om särbegåvade barn och hemmasittare.

6. Sammanfattning

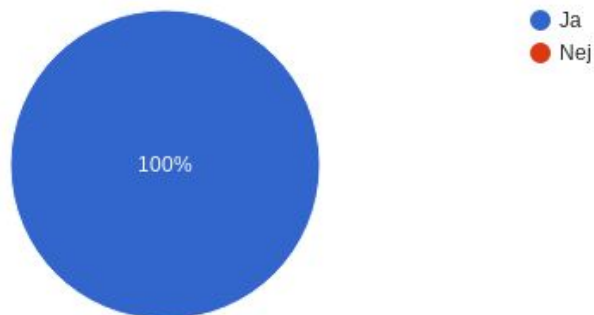
Vi har under de två senaste åren fortsatt vårt arbete med att ge en god utbildning i en trygg miljö med fokus på både kunskaper och värdegrund. Vi tar hänsyn till elevernas olika behov och ger stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Under kommande år kommer ett av skolans utvecklingsmål att vara läsning. Målet är att utveckla elevernas språkliga förmågor mot ökad ordförståelse, förmåga att kommunicera och förmåga att inhämta ny kunskap. Däremellan fortsätter vi arbetet med hälsa genom att under arbetspassen i alla klasser fortsätta med de pulshöjande aktiviteter och rörelse för att öka fokus och välbefinnande.

Ann Bergdahl, rektor 2018-07-31

Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns skola

34 svar



BILAGA 1

Elevhälsans verksamhetsberättelse av skolkurator

Skolkurator har medverkat i elevhälsans övergripande arbete genom regelbundna möten med skolchefen, samt nätverksträffar med rektor och -eller övriga professioner.

Hälsofrämjande arbete

Skolkuratorns målsättning var att under läsåret fortsätta det påbörjade arbetet i klasserna från föregående termin. Skolkuratoren har bidragit till att främja elevernas lärande, utveckling och hälsa genom att föreläsa för olika klasser om:

- självkänedom
- normer
- Att ge och ta emot positiv feedback
- promenader
- Allmän information från Polisen samt mer om droger, alkohol och tobak (gemensam insats med lärare och polis för åk 4-6 och 7-9 samt föräldrar åk 4-9)
- Övrigt: föräldramöten och personalmöten

Skolkuratoren har deltagit i värdegrundsarbete och i arbetet mot kränkande behandling med hjälp av:

- film
- diskussionsmaterial
- reflekterande samtal

Förebyggande arbete

Målet med det förebyggande arbetet är att reducera riskfaktorers inflytande och stärka skyddsfaktorerna, vilket förutsätter kartläggning och kunskap om sårbara grupper och individer. Skolkuratorns målsättning var att fortsätta det påbörjade arbetet från föregående termin med att se hur eleverna interagerar med varandra och personal, samt få kontaktytor med eleverna på ett vardagligt sätt, utanför klassrummet.

Skolkuratoren har deltagit i skolans förebyggande arbete genom att vistas i elevernas miljöer:

- utomhus under raster
- matsal
- klassobservationer
- Övrigt: föräldramöten och personalmöten

Åtgärdande arbete

- Skolkuratoren har arbetat både med åtgärdande arbete under hösten 2017 i enskilda elevsamtal, men även samtal vid kamratkonflikter.
- Skolkuratoren har även haft samtal med vårdnadshavare, främst på telefon.

Hälsningar Annika

BILAGA 2

Kvalitetsarbete ht 2016-vt 2018

Utifrån tidigare kvalitetsarbete, styrelsens och rektors bedömning kommer vi att fokusera på följande:

MÅLUPPFYLLELSE

Var är vi

Vi arbetar vidare med att öka elevernas måluppfyllelse.

Vart ska vi

Vi vill ytterligare förbättra måluppfyllelsen.

Hur gör vi

Vi omorganiserar grupperna, förskoleklassen arbetar i en egen grupp under i stort sett hela skoldagen, åk 3 arbetar i en egen grupp pga de tidskrävande nationella proven. Vi använder de nya bedömningsstöden i åk 1. Vi inbjuder alla elever till läxhjälp via veckoblad. Vi strävar efter att tydliggöra ämnesspecifika begrepp i SO och NO ännu mer och tränar eleverna på att använda dessa i diskussioner, analyser

och rapporter. Vi använder åk 3:s och åk 6:s resultat från de nationella proven under åk 4:s och åk 7:s utvecklingssamtal. I de skriftliga omdömen strävar vi efter att ytterligare förtydliga vad som kan göras för att nå högre måluppfyllelse.

Hur blev det

Åk 3 läsåret 16/17 var organiserade i en egen grupp. Läsåret 17/18 arbetade åk 2-3 tillsammans då antalet elever i årskurserna var för litet för att kunna genomföra utvecklande samtal, diskussioner, jämförelser och analyser. Båda läsåren gick det nationella proven väl att genomföra då vi i stället organiserade mer personella resurser till läsåret 17/18. I åk 1 används bedömningsstöden, dessa har krävt omorganisation då vissa delar i bedömningsstödet behöver göras enskilt mellan en elev och lärare, så även dessa leder till ett ökat behov av personal (tar tid att göra, kräver många tillfällen lå 17/18). Läxhjälpen har fungerat bra, någon elev har haft stående läxhjälp under hela läsåret en dag i veckan, medan andra har deltagit under vissa perioder för att ex lära sig algoritmer. Extra simundervisning har erbjudits och genomförts för de elever som inte når målen i åk 6 och 9 för simning. I SO och NO har fokus legat på att träna eleverna i att förstå och förklara ämnesspecifika begrepp för att kunna diskutera och analysera omvärlden genom att läraren i både genomgångar och träningsuppgifter fokuserat på detta. Vi har för åk 4-6 dessutom valt att använda läromedel med läsebok och arbetsbok i historia och geografi för att öka elevernas läsförståelse. Under utvecklingssamtalen har vi kopplat tillbaka till föregående läsårs uppgifter och resultat genom att bland annat visa i elevernas arbeten för att visa på vad som fungerar bra och vad som kan utvecklas. Ett problem som vi fortfarande brottas med är där motivationen hos eleven saknas och för att öka motivationen i grupperna fortsätter vi här arbetet genom olika gruppstärkande aktiviteter. En del i detta är pulshöjande övningar under vissa lektioner, ex tio-tio-tio, plankan med ärtpåsar, sten-sax-påse med kroppen som dels ska öka fokuseringen men även är en del i hälsa och idrott. En annan del är att utveckla förståelsen för individen-gruppen-samhället (helheten) och därmed elevernas roll i det hela och arbeta med framtidsvisioner samt införa mer självvärdering, ex efter enstaka lektioner och efter större arbeten.

LEGITIMERADE LÄRARE I ALLA ÄMNEN

Var är vi

Vi har varje termin något eller några ämnen där en i ämnet inte legitimerad lärare ansvarar för stora delar av undervisningen.

Vart ska vi

Vårt mål är att ha legitimerade lärare i samtliga ämnen.

Hur gör vi

Vi uppmuntrar personal att läsa upp behörighet. Vi utformar platsannonser bättre och mer lockande. Vi ber föräldrar och andra vara beredda att marknadsföra oss om de träffar någon pedagog som skulle kunna vara aktuell för oss.

Hur blev det

En elevassistent har påbörjat att läsa upp betyg för att kunna vidareutbilda sig mot förskollärare. En lärare läser engelska för lärare och vi har rekryterat en civilingenjör som får utbildning till lärare genom Swedish for teach. Våra förfrågningar till föräldrar har inte gett något resultat och vi har försökt att utforma platsannonser mer lockande men på grund av den rådande lärarbrist så får vi inga behöriga sökande till tjänster i musik.

UTVECKLA FÖRSKOLEKLASSENS PEDAGOGIK

Var är vi

Förskoleklassen har varit integrerad i 1-3 i flera år. Det finns ett behov att särskilja det pedagogiska arbetet i förskoleklass kontra grundskolan då det finns tendenser på att det pedagogiska arbetet i förskoleklassen få mindre utrymme.

Vart ska vi

Vi ska ha en förskoleklass där det pedagogiska arbetet utgår från barngruppen.

Hur gör vi

Vi anställer en förskollärare som ansvarar för att utforma arbetet i förskoleklassen mot styrdokumentet.

Hur blev det

Förskoleklassen har på förmiddagen arbetat i egen grupp med aktiviteter som ska gynna deras matematik-, läs- och skrivinläring. På eftermiddagen har de integrerats med åk 1 i idrott och hälsa, musik, bild samt so/no/teknik och detta har både barn, elever och pedagoger upplevt positivt. Både förskoleklassens och åk 1 måluppfyllelse har ökat.

TILLGÄNGLIGHET STÖDINSATSER

Var är vi

Vi är duktiga på att ge stöd till elever som har svårt med måluppfyllelsen i klassrummet och under dagen i skolan. Vi behöver dock förbättra oss vad gäller att synliggöra för elev och vårdnadshavare möjligheten att använda ex hjälpmedel såsom talsynteser och uppläsningstjänster även när läraren inte finns med.

Vart ska vi

De elever som har behov av olika former av stöd ska automatiskt använda sig av detta när det är lämpligt.

Hur gör vi

Vi bokar in möte med de vårdnadshavare och elever där detta är aktuellt och visar dem hur stödet ska användas. Vi erbjuder läxhjälp för att ge mer tid till eleven där den tränas i att använda hjälpmedel.

Hur blev det

Vi har ökat användandet av hjälpmedel i klassrummet för de barn som behöver samt påmint vårdnadshavare och elev under utvecklingssamtal om de hjälpmedel som finns och är lämpliga.

BILAGA 3

Kvalitetsarbete ht 2018-vt 2020

Utifrån tidigare kvalitetsarbete, styrelsens och rektors bedömning kommer vi att fokusera på följande:

UTVECKLA PRAON

Var är vi

Vi behöver ordna praon för åk 7-9 efter skolverkets nya direktiv

Vart ska vi

Vi erbjuder en lista på praoplatser som vi besöker för att kunna erbjuda eleverna säkra och vettiga praoplaster.

Hur gör vi

Vi undersöker om ett samarbete kan göras tillsammans med kommunala skolan och om vi kan få stöd från kommunen och/eller Arbetsförmedlingen för att lista och besöka arbetsplatser i kommunen. Om huvudmannen behöver avsätta pengar så görs detta.

RATIONALISERA ANVÄNDANDET AV DIGITALA HJÄLPMEDEL

Var är vi

Inköp av chromedatorer till åk 4-9 gjordes under läsåret 2017/2018 och var primärt av tre syften. Först och främst har pedagogerna börjat att använda GAFE och delar uppgifter via Classroom. Men även för att användas för ett digitalt undervisningsmaterial i engelska i åk 7-9 då eleverna inte var nöjda med nuvarande läromedel och därför används inte böckerna på det sätt som de borde. Datorerna ska dessutom i övriga ämnen bidra till att minska onödigt tidsspill i och med förflyttning till de stationära datorerna försvinner samt minska den allt för långa inloggningstid som det tar att komma igång med uppgifterna. Pedagogerna hoppas här med andra ord på en effektivare och mer kontrollerad undervisning i samband med arbete vid dator. Dock är problemet det vanliga, de elever som mest behöver öka sin måluppfyllelse är de elever som oftast ägnar tid vid dator åt annat.

Var ska vi

Alla elever nyttjar digitala hjälpmedel till det som de förväntas att göra.

Hur gör vi

Åk 7-9 kommer att få ta hem chromedatorerna under nästa läsår. Förhoppningen är att de kommer att ge en högre måluppfyllelse för de elever som inte har tillgång till egen dator i hemmet och leda till att de kan öva mer på olika uppgifter.

Ladda ner program som kan ge kontroll (ex röd & grön lampa)

Anteckna mer med penna och papper (bra enl forskning)

Främja elevernas sociala kompetens; Åk 4-6 lämnar telefon när de kommer till skolan och tar tillbaka efter skoldagens slut. Åk 7-9 låser in i skåpet, används ej under lektioner eller ev under skoldagen.

Vi ser faror med elevernas mobilhantering - dialog med föräldrar om våra farhågor, kanske gemensam överenskommelse hem-skola?

FÖRBÄTTRA LÄSFÖRSTÅELSE OCH LÄSHASTIGHET

Var är vi

Resultaten på de nationella proven visar bra måluppfyllelse i svenska vad gäller läsförståelse. Dock är vår analys att eleverna har svårt att tillgodogöra sig textinnehåll i bland annat SO och NO samt att vi ser svårigheter i att tolka frågeställningar och instruktioner i flertalet av ämnena, bla matematik. Den litteratur som används i historia och geografi samt de läsförståelseböcker vi investerat i har förbättrat elevernas läsförståelse och ordkunskap men vi ser att de fortfarande finns ett behov av att öka dessa förmågor.

Var ska vi

Vi vill att eleverna ska vara bättre förberedda på att kunna tillgodogöra sig skriftlig information, förstå frågeställningar och kunna analysera och förstå olika typer av texter.

Hur gör vi

Vi utvecklar ett system med fördjupningsuppgifter att använda i åk 2-6 som eleverna kan välja från utifrån intresse inom ämnesområdena bild, SO och NO efter inspiration på studiebesök som pedagogerna deltog i på Montesoriskolan i Luleå. Vi återinför skönlitterär läsning för alla eleverna skoldagens första 15 minuter tre dagar i veckan.

OBLIGATORISK LOVSKOLA

Var är vi

Vi ska erbjuda lovskola till de elever i åk 8 och 9 som riskerar att inte uppnå de lägsta kunskapskraven.

Vart ska vi

Vi erbjuder lovskola enligt författningen.

Hur gör vi

Vi informerar om lovskola i informationshäftet om skolan som ges ut varje läsårsstart. I de fall pedagoger misstänker att en elev riskerar att inte nå lägsta kunskapskrav informeras vårdnadshavare med erbjudande om lovskola. Lovskola kommer att erbjudas under alla skollov när behovet finns.

FÖRBÄTTRA FRITIDSCHEMMETS MILJÖ

Var är vi

Vi har ett fritidshem med goda förutsättningar som i dagsläget inte nyttjas. Önskemål om att förändra i lokalerna har framkommit och studiebesök har gjorts på två andra fritidshem för att få inspiration.

Var ska vi

Barnen ska på fritidshemmet veta i vilken lokal de kan leka aktiva lekar och i vilka lokaler de kan förvänta sig en möjlighet till vila och återhämtning.

Hur gör vi

Vi tar fram förslag på hur vi vill ändra i lokalerna och vilka investeringar som behöver göras på personalmöten under höstterminen 2018. Förslaget tas vidare till styrelse och elevråd.

MATEMATIK

Var är vi

Vi är inte nöjda med läromedlet i matematik i åk 7-9 då vi anser att det inte ger eleverna ett djup i kunskapsinläringen framförallt inom momenten problemlösning och algebra. Vi ser att eleverna inte når så långt i sin utveckling att skriftligt visa hur de löser matematiska beräkningar.

Var ska vi

Eleverna ska nå de högre kunskapskraven i matematik.

Hur gör vi

Vi testar ett nytt läromedel med åk 7 nästa läsår. Vi använder mer lektionstid i både åk 7, 8 och åk 9 på att träna eleverna mer på lektionerna i skriftlig problemlösning genom att göra mer uppgifter i par, i grupp och tillsammans i helklass. Vi jämför sedan om även åk 8 och 9:s resultat förbättras i jämförelse med åk 7 och då samtidigt utvärdera resultatet av den nya matteboken.

